صنـــدوق تنمـــية
المـــوارد البشـرية
HUMAN RESOURCES
DEVELOPMENT FUND

إدارة التوجيه والتأهيل المهني
Career Guidance & Career Counseling
Administration

جامعة جدة
University of Jeddah

التقرير الختامي

برنامج التهيئة المهنية للطلاب المستجدين

مسار الجامعات

إحدى مبادرات المسار المهني بالجامعة

2026م



تهيئة .. وعي .. مهارة
لمستقبل مهني واعد

من الجامعة
إلى مستقبل
أكثر جاهزية

إدارة التوجية والتأهيل المهني
جامعة جدة

Rowaidah



Rowaidah



برنامج التهيئة المهنية للطلب المستجدين - مسار الجامعات

إحدى مبادرات المسار المهني بالجامعة

تهيئة .. وعي .. مهارات .. لمستقبل مهني واعد

في أرقام 2026

100%
نسبة الاستجابة للتقييم

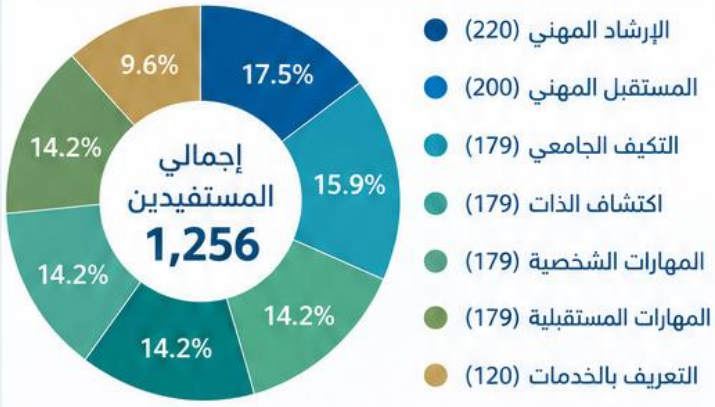
7
ورش تدريبية

1,256
مستفيد

عدد المستفيدين في كل ورشة تدريبية



توزيع المستفيدين حسب الورش التدريبية



أبرز مخرجات البرنامج

- تهيئة مبكرة للحياة الجامعية والمهنية
- تعزيز الوعي بالذات والتخطيط المهني
- تنمية المهارات الشخصية والمستقبلية
- رفع الجاهزية للمسار المهني وسوق العمل

Rowaidah

كلمة المشرف على إدارة التوجيه والتأهيل المهني

انطلاقًا من إيمان جامعة جدة بأن بناء المستقبل المهني للطالب يبدأ منذ خطواته الأولى في الحياة الجامعية، وأن التهيئة المبكرة تمثل أساسًا مهمًا لتعزيز وعيه بذاته، وتنمية قدراته، وتمكينه من اتخاذ قرارات أكاديمية ومهنية أكثر وعيًا؛ تواصل إدارة التوجيه والتأهيل المهني تطوير وتنفيذ المبادرات والبرامج النوعية التي تسهم في بناء طالب أكثر استعدادًا لرحلته الجامعية، وأكثر جاهزية لمتطلبات المستقبل وسوق العمل.

ويأتي برنامج التهيئة المهنية للطلاب المستجدين – مسار الجامعات، بوصفه إحدى مبادرات المسار المهني بالجامعة، ليترجم هذا التوجه من خلال رحلة تأهيلية متدرجة ومتكاملة، تبدأ بتعريف الطالب بالخدمات والفرص المتاحة له، وتنتقل به إلى التكيف مع الحياة الجامعية واكتشاف ذاته وإمكاناته، ثم تنمية مهاراته الشخصية، وتعزيز وعيه بالمستقبل المهني والمهارات المستقبلية، وصولًا إلى الإرشاد والتخطيط المهني وبناء تصور أكثر وضوحًا لمساره الأكاديمي والمهني.

وقد نُفذ البرنامج من خلال سبع ورش تدريبية مترابطة، تناولت موضوعات تمس احتياجات الطالب المستجد في هذه المرحلة المهمة، وحققت مجتمعة ١,٢٥٦ مستفيدًا، بما يعكس أهمية الاستثمار في برامج التهيئة المهنية المبكرة، وربط الطالب منذ بداية رحلته الجامعية بمنظومة متكاملة من الوعي والمعرفة والمهارات والتخطيط للمستقبل.

ولا تقتصر أهمية البرنامج على ما قُدم خلال ورشه التدريبية، بل تمتد إلى ما توفره نتائجه من مؤشرات يمكن البناء عليها في تطوير البرامج المستقبلية، ورفع جودة الخدمات المهنية المقدمة للطلبة، وتعزيز الانتقال من تقديم البرامج إلى قياس نتائجها وأثرها، وربط مخرجاتها باحتياجات الطلبة ومتطلبات سوق العمل والتحولات المستقبلية.

وننظر إلى هذا البرنامج باعتباره بداية لمسار مهني متدرج يرافق الطالب منذ دخوله الجامعة؛ يبدأ بالتهيئة والوعي، ويمر باكتشاف الذات وبناء المهارات، ويتطور إلى التخطيط واتخاذ القرار، وصولًا إلى طالب أكثر وعيًا بإمكاناته، وأكثر قدرة على صناعة مستقبله الأكاديمي والمهني بثقة واستعداد.

وختامًا، نتقدم بالشكر والتقدير لكل من أسهم في تنفيذ هذا البرنامج وإنجاحه من شركاء، ومقدمي البرامج، وفريق العمل، ولأبنائنا وبناتنا الطلبة الذين كان حضورهم وتفاعلهم ومشاركتهم عنصرًا أساسيًا في نجاح البرنامج، سائلين الله أن تتواصل هذه الجهود بما يسهم في بناء جيل جامعي واعٍ، متمكن، ومؤهل لصناعة مستقبله والمشاركة الفاعلة في تنمية وطنه.

المشرف على إدارة التوجيه والتأهيل المهني

د. عبدالكريم بن عويض السلمي

Rowaidah

الملخص التنفيذي

يستعرض هذا التقرير نتائج برنامج التهيئة المهنية للطلاب المستجدين – مسار الجامعات، إحدى مبادرات المسار المهني بالجامعة، والذي نُفذ بهدف تقديم تهيئة مهنية مبكرة ومتكاملة للطلاب المستجدين، تسهم في دعم انتقالهم إلى الحياة الجامعية، وتعزيز وعيهم بذواتهم وقدراتهم، وتنمية مهاراتهم الشخصية والمستقبلية، وبناء توجه أكثر وضوحًا نحو مساراتهم الأكاديمية والمهنية.

جاء البرنامج في صورة رحلة تأهيلية متدرجة عبر سبع ورش تدريبية، بدأت بـ التعريف بالخدمات المتاحة للطالب، ثم انتقلت إلى التكيف الجامعي، واكتشاف الذات، والمهارات الشخصية، والمستقبل المهني، والمهارات المستقبلية، واختتمت بـ الإرشاد المهني؛ بما يحقق ترابطًا بين احتياجات الطالب في بداية حياته الجامعية وبين متطلبات بناء مساره المهني مستقبلًا.

مؤشرات المشاركة

بلغ إجمالي المستفيدين ١,٢٥٦ مستفيدًا عبر الورش السبع، بمتوسط يقارب ١٧٩ مستفيدًا لكل ورشة .وتراوحت أعداد المستفيدين بين ١٢٠ و٢٢٠ مستفيدًا للورشة الواحدة.

وسجلت ورشة »الإرشاد المهني «أعلى مشاركة بعدد ٢٢٠ مستفيدًا، بما يمثل نحو ١٧.٥٪ من إجمالي المشاركة، تلتها ورشة »المستقبل المهني «بعدد ٢٠٠ مستفيد ونسبة تقارب ١٥.٩٪.

كما سجلت ورش التكيف الجامعي، واكتشاف الذات، والمهارات الشخصية، والمهارات المستقبلية مشاركة بلغت ١٧٩ مستفيدًا لكل ورشة، فيما بلغ عدد المستفيدين من ورشة التعريف بالخدمات ١٢٠ مستفيدًا.

ويعكس هذا التوزيع استمرار الإقبال على موضوعات البرنامج عبر مراحله المختلفة، مع ارتفاع المشاركة في الموضوعات المرتبطة مباشرة بالمستقبل والتخطيط والإرشاد المهني.

نتائج التقييم

اعتمد تقييم البرنامج على نماذج التقييم الخاصة بالورش المنفذة، والتي تناولت ثلاثة محاور رئيسة هي :أداء مقدم البرنامج، والمحتوى التدريبي، والمستوى العام للبرنامج، وهي المحاور نفسها التي اعتمد عليها التقرير المرجعي في قراءة جودة التجربة التدريبية.

Rowaidah

وتشير النتائج المجمعة إلى اتجاه إيجابي مرتفع في تقييم تجربة البرنامج، مع تكرار التقديرات المرتفعة في عدد من المؤشرات المتعلقة بوضوح التقديم، والتفاعل مع المستفيدين، وملاءمة المحتوى، وزيادة المعرفة، وتحقيق أهداف الورش، وتنمية المهارات، والتنظيم العام.

وسيتم في الأقسام اللاحقة من التقرير تحليل هذه النتائج تفصيليًا على مستوى كل ورشة وكل محور تقييم، مع الفصل بين المؤشرات الرقمية المكتملة وأي بيانات تحتاج إلى مراجعة؛ ضمانًا لدقة النتائج المعروضة.

الدلالة العامة للنتائج

تشير القراءة الأولية للبرنامج إلى أن قيمته لا تتمثل في حجم المشاركة فقط، وإنما في تكامل موضوعاته وتسلسلها؛ إذ انتقل الطالب من التعرف على الخدمات والبيئة الجامعية، إلى فهم ذاته وإمكاناته، ثم بناء مهاراته الشخصية، واستشراف المستقبل، والتعرف على المهارات المستقبلية، وصولًا إلى التخطيط والإرشاد المهني.

وبذلك يقدم البرنامج نموذجًا للتهيئة المهنية المبكرة يقوم على:

التعريف والتهيئة ← التكيف ← اكتشاف الذات ← بناء المهارات ← استشراف المستقبل ← المهارات المستقبلية ← الإرشاد والتخطيط المهني.

كما توفر نتائج البرنامج قاعدة يمكن البناء عليها لتطوير النسخ القادمة، من خلال تعزيز القياس القبلي والبعدي، وتوحيد أدوات التقييم، ومتابعة أثر البرنامج بعد فترة من التنفيذ، وربط نتائج القياس بقرارات تطوير المحتوى والمسارات المهنية المقدمة للطلبة.



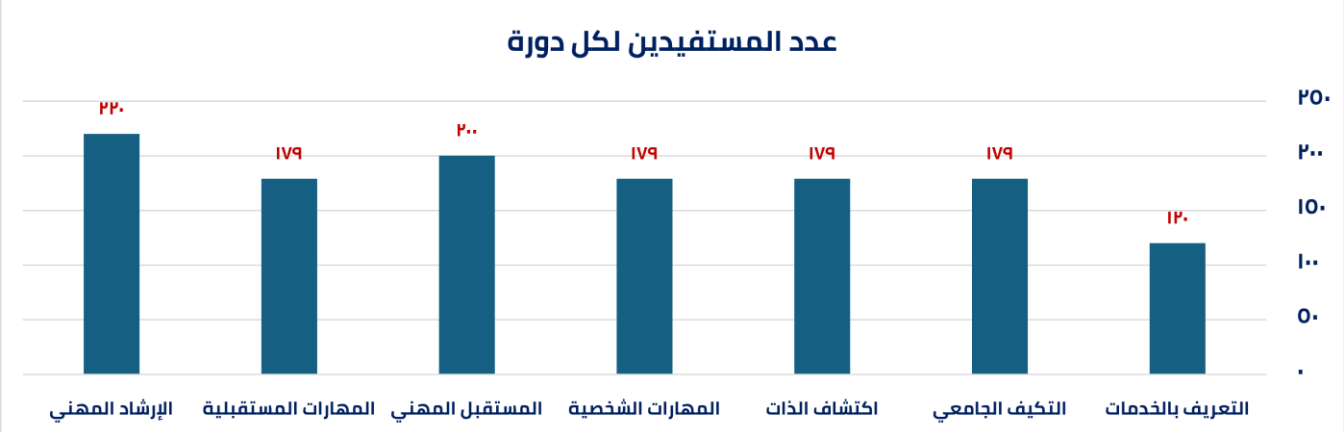
Rowaidah

لوحة المعلومات التنفيذية(Dashboard)

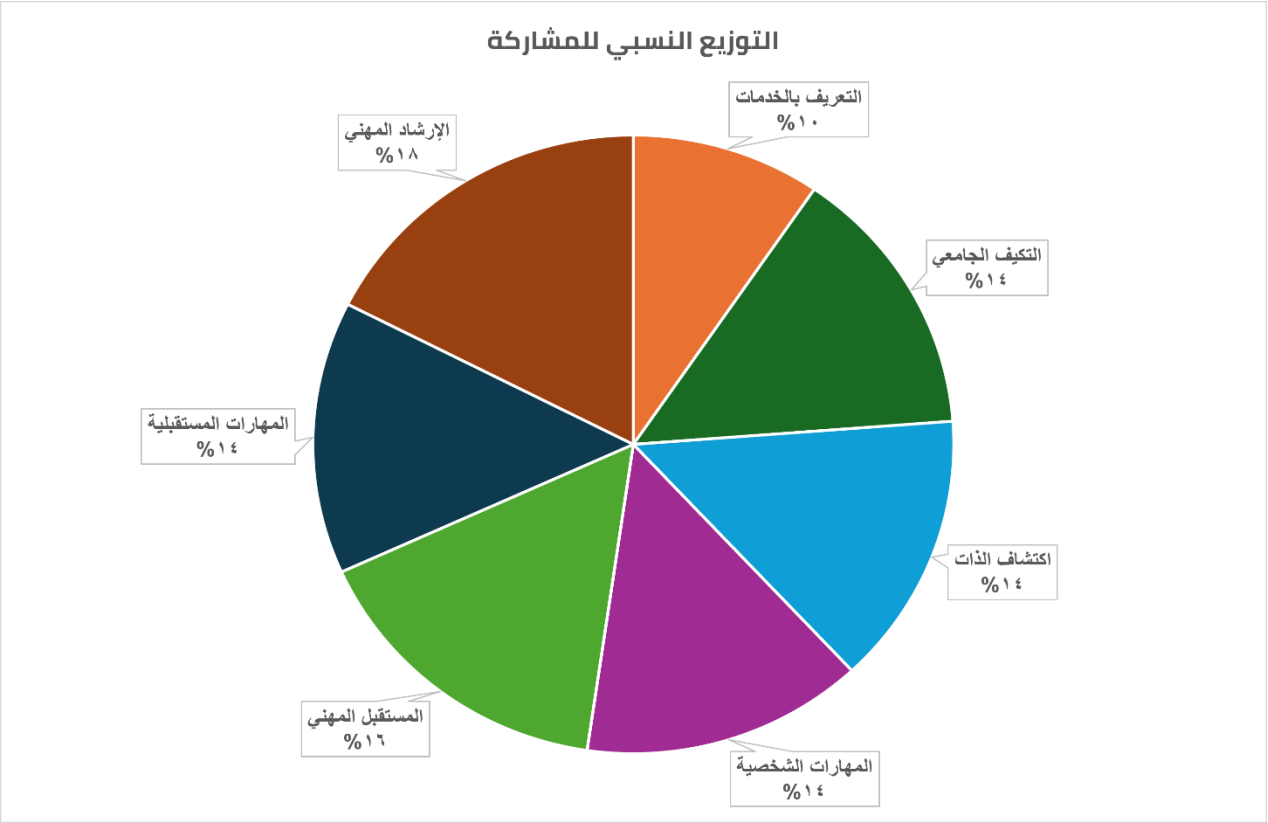
المؤشر	النتيجة
عدد الورش التدريبية	٧
إجمالي المستفيدين	١,٢٥٦
متوسط المستفيدين لكل ورشة	≈١٧٩
أعلى مشاركة	٢٢٠
أقل مشاركة	١٢٠
أعلى ورشة مشاركة	الإرشاد المهني
ثاني أعلى ورشة مشاركة	المستقبل المهني – ٢٠٠
محاور التقييم الرئيسة	٣ محاور
عام التنفيذ	٢٠٢٦م

البرامج وأعداد المستفيدين

م	الورشة	عدد المستفيدين	النسبة من الإجمالي
١	التعريف بالخدمات	١٢٠	٩.٦٪
٢	التكيف الجامعي	١٧٩	١٤.٢٪
٣	اكتشاف الذات	١٧٩	١٤.٢٪
٤	المهارات الشخصية	١٧٩	١٤.٢٪
٥	المستقبل المهني	٢٠٠	١٥.٩٪
٦	المهارات المستقبلية	١٧٩	١٤.٢٪
٧	الإرشاد المهني	٢٢٠	١٧.٥٪
	الإجمالي	١,٢٥٦	١٠٠٪



Rowaidah



التوزيع النسبي للمشاركة

يُعرض هنا مخطط دائري (Donut Chart) يوضح حصة كل ورشة من إجمالي ١,٢٥٦ مستفيدًا:

الإرشاد المهني ١٧.٥٪ — المستقبل المهني ١٥.٩٪ — التكيف الجامعي ١٤.٢٪ — اكتشاف الذات ١٤.٢٪ — المهارات الشخصية ١٤.٢٪ — المهارات المستقبلية ١٤.٢٪ — التعريف بالخدمات ٩.٦٪.

أهداف البرنامج

يهدف برنامج التهيئة المهنية للطلاب المستجدين – مسار الجامعات إلى تهيئة الطالب منذ بداية رحلته الجامعية، وبناء أساس متكامل يدعم نجاحه الأكاديمي واستعداده المهني، من خلال:

١. تعريف الطلاب المستجدين بخدمات التوجيه والإرشاد والتأهيل المهني والبرامج والفرص المتاحة لهم .

٢. دعم التكيف مع الحياة الجامعية وتعزيز قدرة الطالب على إدارة انتقاله إلى البيئة الجامعية بوعي وفاعلية .

٣. تعزيز اكتشاف الذات ومساعدة الطالب على التعرف على ميوله وقدراته ونقاط قوته بما يدعم قراراته المستقبلية .

Rowaidah

٤. تنمية المهارات الشخصية المرتبطة بالتواصل والعمل الجماعي والتعامل الفاعل مع الآخرين .

٥. رفع الوعي بالمستقبل المهني وتوجهات سوق العمل وأهمية التخطيط المبكر للمسار المهني .

٦. تعزيز الوعي بالمهارات المستقبلية والتحول الرقمي والذكاء الاصطناعي والمتغيرات المؤثرة في مستقبل الوظائف .

٧. دعم التخطيط والإرشاد المهني بما يساعد الطالب على الربط بين اختيار التخصص، وإمكاناته الشخصية، وطموحاته، ومتطلبات سوق العمل.

منهجية إعداد التقرير

اعتمد إعداد التقرير الختامي لـ برنامج التهيئة المهنية للطلاب المستجدين – مسار الجامعات على منهجية تحليلية تجمع بين البيانات الكمية والقراءة النوعية لنتائج تنفيذ الورش التدريبية، بهدف تقديم صورة متكاملة عن مستوى المشاركة وجودة التجربة التدريبية، واستخلاص مؤشرات قابلة للاستفادة منها في تطوير البرامج المستقبلية.

وشملت المنهجية حصر أعداد المستفيدين في كل ورشة، ومراجعة نتائج نماذج التقييم، وتحليل محاور التقييم ومؤشراتها، إلى جانب قراءة الملاحظات والمقترحات الواردة من المستفيدين، ثم مقارنة النتائج بين الورش السبع لاستخلاص أبرز نقاط القوة وفرص التحسين.

منهجية التقييم

تمت قراءة نتائج التقييم وفق ثلاثة محاور رئيسة:

المحور	نطاق القياس
أداء مقدم البرنامج	وضوح العرض، التفاعل، إدارة الحوار، الإجابة عن الاستفسارات، والقدرة على إيصال المعلومات
المحتوى التدريبي	وضوح الأهداف، ملاءمة المحتوى، زيادة المعرفة، ارتباط الموضوع باحتياجات المستفيدين، وتحقيق أهداف الورشة
المستوى العام للبرنامج	جودة التجربة التدريبية، التنظيم، الاستفادة العامة، ومدى رضا المستفيدين

كما تم التعامل مع الملاحظات المفتوحة للمستفيدين بوصفها مصدرًا نوعيًا مكملًا للنتائج الرقمية؛ للاستفادة منها في تحديد الجوانب التي حظيت بالتقدير، ورصد الاحتياجات والمقترحات التطويرية المتكررة.

Rowaidah

التحليل العام لنتائج التقييم

أظهرت نتائج تقييم ورش برنامج التهيئة المهنية للطلاب المستجدين – مسار الجامعات اتجاهًا إيجابيًا في تجربة المستفيدين، وبرزت التقديرات المرتفعة عبر محاور التقييم المتعلقة بأداء مقدمي البرامج، وجودة المحتوى التدريبي، والمستوى العام للتجربة التدريبية.

وتشير القراءة المقارنة للنتائج إلى أن البرنامج نجح في تقديم رحلة مهنية متدرجة؛ فلم تقتصر موضوعاته على جانب واحد من جوانب التهيئة، وإنما انتقلت بالمستفيد من التعرف على الخدمات والبيئة الجامعية، إلى اكتشاف الذات وتنمية المهارات، ثم استشراف المستقبل والمهارات المستقبلية، وصولًا إلى الإرشاد والتخطيط المهني.

كما يعكس حجم المشاركة، الذي بلغ ١,٢٥٦ مستفيدًا عبر سبع ورش تدريبية، مستوى جيدًا من الإقبال على موضوعات البرنامج، مع ارتفاع المشاركة في ورشة الإرشاد المهني إلى ٢٢٠ مستفيدًا، وورشة المستقبل المهني إلى ٢٠٠ مستفيد؛ وهو ما يبرز أهمية الموضوعات المرتبطة بصورة مباشرة بالاختيارات الأكاديمية والمستقبل المهني لدى الطلاب المستجدين.

أبرز نقاط القوة

مجال القوة	ما تعكسه نتائج البرنامج
التكامل في بناء البرنامج	سبع ورش مترابطة تغطي مراحل التهيئة من التعريف بالخدمات حتى الإرشاد والتخطيط المهني
حجم الوصول	تحقيق ١,٢٥٦ مستفيدًا عبر البرنامج
التركيز على التهيئة المبكرة	استهداف الطالب منذ بداية رحلته الجامعية قبل الوصول إلى مرحلة التخرج والبحث عن العمل
تنوع الموضوعات	الجمع بين التكيف الجامعي، واكتشاف الذات، والمهارات الشخصية والمستقبلية، والتخطيط المهني
الارتباط بالمستقبل	تضمين موضوعات سوق العمل والتحول الرقمي والذكاء الاصطناعي والمهارات المستقبلية
الإقبال على الإرشاد المهني	تسجيل ورشة الإرشاد المهني أعلى مشاركة بواقع ٢٢٠ مستفيدًا
قابلية التطوير والقياس	توفر نتائج تقييم يمكن البناء عليها في تحسين النسخ القادمة ومتابعة جودة التنفيذ

Rowaidah

فرص التحسين والتطوير

استنادًا إلى نتائج تنفيذ البرنامج وقراءة نماذج التقييم وملاحظات المستفيدين، يمكن البناء على نجاح البرنامج من خلال عدد من فرص التحسين التي تستهدف تعميق الأثر ورفع دقة القياس واستدامة التهيئة المهنية.

مجال التحسين	التوجه التطويري المقترح
قياس الأثر	تطبيق قياس قبلي وبعدي لقياس مقدار التغير في المعرفة والوعي والجاهزية المهنية
استدامة التهيئة	تحويل البرنامج من سلسلة ورش مستقلة إلى مسار متدرج يمتد مع الطالب خلال مراحل رحلته الجامعية
التخصيص	تطوير مسارات أو موضوعات تكميلية وفق احتياجات الطلاب وتخصصاتهم ومرحلتهم الأكاديمية
التطبيق العملي	زيادة الأنشطة والتطبيقات ودراسات الحالة والتمارين المرتبطة بالمواقف الجامعية والمهنية
التفاعل	توسيع مساحة الحوار والأسئلة والأنشطة التفاعلية داخل الورش
التقييم والمتابعة	توحيد أدوات التقييم وآلية احتساب المؤشرات بما يرفع دقة المقارنة بين الورش
المتابعة اللاحقة	قياس أثر البرنامج بعد فترة زمنية للتحقق من انتقال المعرفة والمهارات إلى الممارسة الفعلية
الربط بالخدمات المهنية	توجيه المستفيدين بعد انتهاء البرنامج إلى خدمات الإرشاد المهني والبرامج والفرص المناسبة لاستكمال رحلتهم المهنية

Rowaidah

التوصيات التنفيذية

استنادًا إلى نتائج تنفيذ برنامج التهيئة المهنية للطلاب المستجدين – مسار الجامعات، ومؤشرات المشاركة والتقييم، يوصي التقرير بالآتي:

م	التوصية	الإجراء التنفيذي المقترح	الأولوية	مؤشر القياس
١	استدامة البرنامج سنويًا	إدراج البرنامج ضمن خطة التهيئة المهنية للطلاب المستجدين مع بداية كل عام جامعي	**عالية**	تنفيذ البرنامج سنويًا وفق خطة معتمدة
٢	تطوير قياس الأثر	تطبيق قياس قبلي وبعدي لقياس التغير في الوعي والمعرفة والجاهزية المهنية	**عالية**	نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي
٣	بناء مسار مهني متدرج	ربط ورش التهيئة بخدمات وبرامج مهنية لاحقة ترافق الطالب خلال رحلته الجامعية	**عالية**	نسبة المنتقلين إلى خدمات أو برامج مهنية لاحقة
٤	توحيد أدوات التقييم	اعتماد نموذج موحد ومحاور قياس ثابتة لجميع ورش البرنامج	**عالية**	اكتمال وتوحيد بيانات التقييم بنسبة ١٠٠٪
٥	تعزيز الجانب التطبيقي	زيادة الأنشطة والتمارين والتطبيقات العملية ودراسات الحالة داخل الورش	**متوسطة**	نسبة الأنشطة التطبيقية في محتوى الورش
٦	تطوير المحتوى وفق الاحتياج	الاستفادة من نتائج التقييم وملاحظات المستفيدين في تحديث موضوعات البرنامج	**متوسطة**	عدد التحسينات المنفذة بناءً على نتائج التقييم
٧	تعزيز المهارات المستقبلية	الاستمرار في تضمين الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي وتوجهات سوق العمل ضمن البرنامج	**عالية**	عدد الموضوعات المستقبلية المضمنة في البرنامج
٨	المتابعة بعد التنفيذ	تنفيذ قياس متابعة بعد فترة زمنية لرصد استمرار الاستفادة وتطبيق المخرجات	**متوسطة**	نسبة الاستجابة للقياس التتبعي ومؤشرات الأثر الناتجة عنه

Rowaidah

الملاحظات المنهجية على قراءة النتائج

لضمان دقة تفسير نتائج برنامج التهيئة المهنية للطلاب المستجدين – مسار الجامعات، روعي عند إعداد التقرير الفصل بين حجم المشاركة، ونتائج التقييم، ومؤشرات الأثر؛ إذ يمثل كل منها مستوى مختلفًا من مستويات القياس، ولا ينبغي استخدام أحدها بوصفه بديلًا عن الآخر.

الجانب	الملاحظة المنهجية
أعداد المستفيدين	تمثل حجم المشاركة في كل ورشة، ويبلغ مجموعها في البرنامج ١,٢٥٦ مستفيدًا
نتائج التقييم	تعكس آراء المستجيبين عن جودة التجربة التدريبية وفق محاور وأدوات التقييم المستخدمة
نسب الرضا	يتم اعتمادها فقط عند اكتمال واتساق البيانات الرقمية الخاصة بكل ورشة
المقارنة بين الورش	تراعى الفروق في أعداد المستفيدين وطبيعة موضوع كل ورشة عند تفسير النتائج
الملاحظات المفتوحة	تستخدم كمؤشر نوعي داعم لفهم تجربة المستفيدين وتحديد فرص التطوير
قياس الأثر	لا يُستدل عليه من الرضا وحده، وإنما يحتاج إلى قياس قبلي وبعدي أو متابعة لاحقة للمستفيدين

قاعدة تفسير النتائج

المشاركة تقيس الوصول — التقييم يقيس جودة التجربة — والقياس القبلي والبعدي أو التتبعي يقيس التغير والأثر.

Rowaidah

التحليل الموسع للمشاركة في البرنامج

بلغ إجمالي المستفيدين من ورش برنامج التهيئة المهنية للطلاب المستجدين – مسار الجامعات ١,٢٥٦ مستفيدًا موزعين على سبع ورش تدريبية، بمتوسط بلغ نحو ١٧٩ مستفيدًا لكل ورشة.

ويظهر توزيع المشاركة مستوى متقاربًا نسبيًا بين غالبية الورش؛ إذ سجلت أربع ورش عددًا موحدًا بلغ ١٧٩ مستفيدًا لكل ورشة، بينما ارتفع العدد في ورشة المستقبل المهني إلى ٢٠٠ مستفيد، ووصل إلى أعلى مستوى في ورشة الإرشاد المهني بعدد ٢٢٠ مستفيدًا .في المقابل سجلت ورشة التعريف بالخدمات العدد الأقل بواقع ١٢٠ مستفيدًا.

مؤشرات تحليل المشاركة

المؤشر	النتيجة
إجمالي المستفيدين	١,٢٥٦
عدد الورش	٧
متوسط المستفيدين لكل ورشة	١٧٩.٤
أعلى مشاركة	٢٢٠ – الإرشاد المهني
ثاني أعلى مشاركة	٢٠٠ – المستقبل المهني
أقل مشاركة	١٢٠ – التعريف بالخدمات
الفارق بين أعلى وأقل مشاركة	١٠٠ مستفيد
عدد الورش التي حققت ١٧٩ مستفيدًا فأكثر	٦ من ٧ ورش
نسبة الورش التي حققت ١٧٩ مستفيدًا فأكثر	٨٥.٧٪

Rowaidah

ترتيب الورش حسب حجم المشاركة

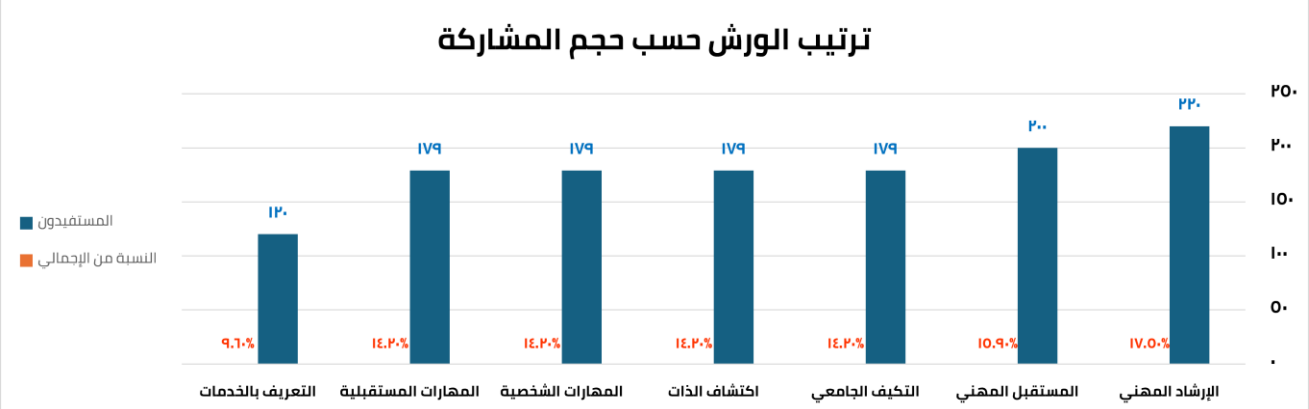
الترتيب	الورشة	المستفيدون	النسبة من الإجمالي
١	الإرشاد المهني	٢٢٠	٪١٧.٥
٢	المستقبل المهني	٢٠٠	٪١٥.٩
٣	التكيف الجامعي	١٧٩	٪١٤.٢
٣	اكتشاف الذات	١٧٩	٪١٤.٢
٣	المهارات الشخصية	١٧٩	٪١٤.٢
٣	المهارات المستقبلية	١٧٩	٪١٤.٢
٧	التعريف بالخدمات	١٢٠	٪٩.٦

القراءة التحليلية

تكشف الأرقام عن استقرار نسبي في حجم المشاركة خلال معظم مراحل البرنامج، مع ارتفاع واضح في الورشتين المرتبطتين بصورة مباشرة بالمستقبل المهني والتوجيه؛ حيث استحوذت ورشتا المستقبل المهني والإرشاد المهني معًا على ٤٢٠ مستفيدًا، بما يعادل نحو ٣٣.٤٪ من إجمالي المشاركة في البرنامج.

كما أن وصول ٦ من أصل ٧ ورش إلى ١٧٩ مستفيدًا فأكثر يعكس قدرة البرنامج على المحافظة على مستوى مرتفع نسبيًا من المشاركة عبر معظم موضوعاته.

أما انخفاض المشاركة في التعريف بالخدمات مقارنة ببقية الورش فيمثل فرقًا عدديًا يستحق الرصد، دون الجزم بسبب هذا الانخفاض ما لم تتوفر بيانات تفسره؛ ويمكن الاستفادة منه مستقبلًا في دراسة توقيت الإعلان، والوصول إلى المستهدفين، وآليات التعريف بالبرنامج منذ بدايته.



Rowaidah

تحليل جودة التجربة التدريبية

اعتمد تحليل جودة التجربة التدريبية في برنامج التهيئة المهنية للطلاب المستجدين – مسار الجامعات على قراءة نتائج التقييم عبر المحاور الرئيسة التي تناولتها نماذج الورش، بما يتيح الانتقال من قياس حجم المشاركة إلى تقييم جودة ما تلقاه المستفيد أثناء البرنامج.

محاور جودة التجربة التدريبية

المحور	ما يتم قياسه
أداء مقدم البرنامج	وضوح الشرح، التمكن من الموضوع، التفاعل، إدارة الحوار، الإجابة عن الاستفسارات والتواصل مع المستفيدين
جودة المحتوى التدريبي	وضوح الأهداف، ملاءمة المحتوى، تنظيمه، ارتباطه بالموضوع، زيادة المعرفة وتحقيق أهداف الورشة
المستوى العام للبرنامج	الاستفادة العامة، جودة التجربة، التنظيم، ومدى رضا المستفيدين عن الورشة

القراءة العامة

تشير نتائج نماذج التقييم إلى اتجاه مرتفع في تقديرات المستفيدين عبر محاور التجربة التدريبية، مع بروز التقديرات الإيجابية في عدد من مؤشرات أداء مقدمي الورش وجودة المحتوى والاستفادة العامة.

Rowaidah

لوحة مؤشرات التقييم



الورشة	المستفيدون	الاستجابة	أبرز نتيجة
التعريف بالخدمات	١٢٠	١٠٠٪	رضا مرتفع جدًا
التكيف الجامعي	١٧٩	١٠٠٪	غالبية المؤشرات ممتاز
اكتشاف الذات	١٧٩	١٠٠٪	المحتوى والمستوى العام ممتازان
المهارات الشخصية	١٧٩	١٠٠٪	رضا مرتفع عن الأداء والمحتوى
المستقبل المهني	٢٠٠	١٠٠٪	غالبية المؤشرات حققت ممتاز
المهارات المستقبلية	١٧٩	١٠٠٪	غالبية البنود عند أعلى تقدير
الإرشاد المهني	٢٢٠	١٠٠٪	عدة مؤشرات حققت ٢٢٠ «ممتاز»

ومن النتائج القوية جدًا: في اكتشاف الذات حصلت عناصر المحتوى الخمسة وعناصر المستوى العام الستة على ١٧٩ تقييم «ممتاز» لكل عنصر .وفي المستقبل المهني حصلت غالبية مؤشرات التقييم على «ممتاز» بنسبة ١٠٠٪ .وفي الإرشاد المهني حصل التنظيم، وطريقة التقديم، والحماس، ووسائل العرض، والتقييم العام للمحاضر على ٢٢٠ ممتاز من ٢٢٠

Rowaidah

تحليل الأثر التدريبي للبرنامج

تشير نتائج تقييم الورش السبع إلى أن القيمة التي قدمها البرنامج تركزت في رفع الوعي، وإضافة المعرفة، وتنمية المهارات، ودعم التفكير المبكر في المسار الأكاديمي والمهني .ومع ذلك، فإن النتائج الحالية تقيس الأثر المباشر المدرك من المستفيدين، ولا تمثل قياسًا طويل المدى للتغير السلوكي أو المهني.

التهيئة والتعريف ←التكيف الجامعي ←الوعي بالذات ←تنمية المهارات ←استشراف المستقبل ←التخطيط والإرشاد المهني

بُعد الأثر	ما تحقق من البرنامج
الأثر المعرفي	إضافة معرفة مرتبطة بالخدمات، والحياة الجامعية، والذات، والمستقبل المهني
الأثر المهاري	دعم مهارات التواصل والعمل الجماعي والتعامل مع الجمهور والمهارات المستقبلية
الأثر المهني	تعزيز الوعي بالتخصص والمسار المهني ومتطلبات المستقبل وسوق العمل
الأثر التوجيهي	مساعدة الطالب على الربط بين معرفة الذات والاختيارات الأكاديمية والمهنية
الأثر المستقبلي	تعزيز الوعي بالذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي والمهارات المطلوبة مستقبلًا

تحليل النوعي لملاحظات المستفيدين

أظهرت قراءة التعليقات والملاحظات المفتوحة في نماذج تقييم الورش اتجاهًا إيجابيًا نحو التجربة التدريبية، وتركزت أكثر الإشادات حول وضوح الشرح، جودة المحتوى، أسلوب التقديم، التفاعل، والاستفادة من الموضوعات المقدمة .وفي دورة التعريف بالخدمات مثلًا، أشاد المستفيدون بالتطبيق العملي وتبسيط المعلومات، مع ملاحظة تتعلق بوضوح وقت بدء وانتهاء

ما نال الإشادة

وضوح وسلاسة الشرح — جودة المحتوى — التفاعل مع المستفيدين — تبسيط المعلومات — جودة التنظيم.

ما عزز الاستفادة

الأمثلة والتطبيقات العملية — ارتباط الموضوع باحتياجات المستفيدين — تنوع موضوعات البرنامج — الإجابة عن الأسئلة والاستفسارات.

Rowaidah

أبرز المقترحات

توفير ملخصات ختامية أكثر تفصيلًا — إتاحة مراجع ومصادر إضافية — زيادة الجانب التطبيقي والتفاعلي — وضوح أوقات بداية ونهاية الورش. ومن الملاحظات الموثقة في التعريف بالخدمات تحديدًا الحاجة إلى ملخص أكثر تفصيلًا ومراجع إضافية .

الدلالة التطويرية

تشير الملاحظات إلى أن فرص التطوير تتركز في تعزيز التجربة القائمة أكثر من معالجة جوانب قصور جوهرية؛ إذ لم تظهر في التقييمات ملاحظات جوهرية تؤثر في جودة التجربة، وإنما مقترحات محدودة يمكن توظيفها لرفع مستوى النسخ القادمة .

مؤشرات الأداء الرئيسة المقترحة(KPIs)

المؤشر	خط الأساس ٢٠٢٦م	المستهدف المقترح
عدد الورش المنفذة	٧ ورش	≥٧ ورش سنويًا
إجمالي المستفيدين	١,٢٥٦ مستفيدًا	≥١,٣٠٠ مستفيد
متوسط المستفيدين لكل ورشة	١٧٩.٤	≥١٨٥ مستفيدًا
نسبة الاستجابة للتقييم	١٠٠٪	≥٩٥٪
نسبة استكمال البرنامج	غير مقاسة حاليًا	≥٨٠٪ من المسجلين في المسار الكامل
نسبة التحسن المعرفي قبلي/بعدي	غير مقاسة حاليًا	≥٢٠٪
نسبة المستفيدين المنتقلين إلى خدمة مهنية لاحقة	غير مقاسة حاليًا	≥٣٠٪
نسبة الاستفادة المستمرة في القياس التتبعي	غير مقاسة حاليًا	≥٨٠٪
نسبة تنفيذ التحسينات المستخلصة من التقييم	غير مقاسة حاليًا	≥٩٠٪

استنادًا إلى نتائج تنفيذ البرنامج وبيانات المشاركة والتقييم، يقترح التقرير اعتماد مجموعة من المؤشرات التي تتيح متابعة البرنامج في نسخه القادمة، والانتقال تدريجيًا من قياس التنفيذ والرضا إلى قياس التحسن والأثر والاستدامة.

Rowaidah

الخطة التطويرية المقترحة للبرنامج

تهدف الخطة التطويرية إلى البناء على نتائج النسخة الحالية من **برنامج التهيئة المهنية للطلاب المستجدين – مسار الجامعات**، وتحويل نتائج التقييم إلى إجراءات تطويرية قابلة للتنفيذ والقياس، بما يعزز استدامة البرنامج ويرفع أثره في السنوات القادمة.

م	المبادرة التطويرية	الإجراء التنفيذي	الإطار الزمني	مؤشر النجاح
١	**تطوير أدوات قياس الأثر**	إعداد قياس قبلي وبعدي موحد للورش	قبل النسخة القادمة	توفر نتائج كمية تقيس مقدار التحسن
٢	**بناء رحلة مهنية متدرجة**	ربط البرنامج بخدمات الإرشاد والتأهيل المهني اللاحقة	خلال العام الجامعي	انتقال المستفيدين إلى خدمات مهنية لاحقة
٣	**تطوير المحتوى التدريبي**	تحديث الموضوعات وفق نتائج التقييم واحتياجات الطلبة ومتغيرات سوق العمل	سنويًا	تحديث محتوى الورش قبل كل دورة تنفيذ
٤	**تعزيز الجانب التطبيقي**	زيادة التمارين والتطبيقات ودراسات الحالة داخل الورش	النسخة القادمة	ارتفاع نسبة الأنشطة التطبيقية
٥	**تطوير المواد المساندة**	توفير ملخصات ومراجع ومواد إلكترونية بعد كل ورشة	بعد كل ورشة	إتاحة مادة مساندة لجميع الورش
٦	**تعزيز المهارات المستقبلية**	التوسع في موضوعات الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي والمهارات المستقبلية	مستمر	زيادة الموضوعات المرتبطة بمستقبل العمل
٧	**القياس التتبعي**	قياس استمرار الاستفادة بعد فترة من انتهاء البرنامج	بعد ٣–٦ أشهر	توفر بيانات تقيس الاستفادة المستمرة
٨	**التحسين المستمر**	إعداد تقرير مقارنة سنوي بين نتائج كل نسخة والنسخة السابقة	سنويًا	توثيق التحسن في مؤشرات الأداء

Rowaidah

الخلاصة التحليلية

أظهرت نتائج برنامج التهيئة المهنية للطلاب المستجدين – مسار الجامعات نجاح البرنامج في تقديم رحلة تهيئة مهنية متدرجة منذ بداية الحياة الجامعية، من خلال ٧ ورش تدريبية بلغ إجمالي المستفيدين منها ١,٢٥٦ مستفيدًا، بمتوسط بلغ نحو ١٧٩ مستفيدًا لكل ورشة، وتراوحت المشاركة بين ١٢٠ و٢٢٠ مستفيدًا.

كما حقق البرنامج نسبة استجابة للتقييم بلغت ١٠٠٪، بما يعزز موثوقية قراءة تجربة المستفيدين، وأظهرت نتائج التقييم مستويات مرتفعة في المحاور الرئيسة الثلاثة :أداء مقدمي الورش، والمحتوى التدريبي، والمستوى العام للبرنامج.

ومن الناحية الموضوعية، تميز البرنامج بتسلسل مترابط يبدأ بـ التعريف بالخدمات والتكيف مع البيئة الجامعية، ثم ينتقل إلى اكتشاف الذات وتنمية المهارات الشخصية، وصولًا إلى استشراف المستقبل والمهارات المستقبلية والإرشاد المهني؛ وهو ما يعكس بناءً تدريجيًا للوعي الأكاديمي والمهني لدى الطالب المستجد.

وتشير البيانات كذلك إلى ارتفاع الاهتمام بالموضوعات المرتبطة مباشرة بالمستقبل والقرار المهني؛ إذ سجلت ورشة الإرشاد المهني أعلى مشاركة بـ٢٢٠ مستفيدًا، تلتها ورشة المستقبل المهني بـ٢٠٠ مستفيد، وهو مؤشر يمكن الاستفادة منه عند تطوير موضوعات البرنامج مستقبلًا.

وتؤكد النتائج أن المرحلة القادمة ينبغي أن تركز على الانتقال من قياس المشاركة والرضا إلى قياس التعلم والتطبيق والأثر، من خلال أدوات قياس قبلي وبعدي، وقياس تتبعي، وربط المستفيدين بخدمات الإرشاد والتأهيل المهني اللاحقة.

الخلاصة التنفيذية

البرنامج حقق وصولًا مرتفعًا واستجابة كاملة للتقييم، وأسس لرحلة مهنية مبكرة للطالب المستجد؛ وتتمثل فرصة التطوير القادمة في تحويل هذا النجاح في التنفيذ والرضا إلى أثر مهني قابل للقياس والاستدامة.

Rowaidah

الخاتمة

يمثل برنامج التهيئة المهنية للطلاب المستجدين – مسار الجامعات خطوة نوعية في بناء الوعي المهني المبكر لدى طلبة جامعة جدة، من خلال رحلة متكاملة تبدأ منذ السنوات الأولى للحياة الجامعية، وتربط بين معرفة الذات، والتكيف الجامعي، وتنمية المهارات، واستشراف المستقبل، والتخطيط للمسار المهني.

وقد عكست نتائج البرنامج حجم التفاعل مع موضوعاته، حيث نُفذت ٧ ورش تدريبية بإجمالي ١,٢٥٦ مستفيدًا، إلى جانب تحقيق استجابة كاملة للتقييم بنسبة ١٠٠٪، وما أظهرته نتائج التقييم من مستويات مرتفعة في جودة التقديم والمحتوى والمستوى العام للورش.

ولا تمثل هذه النتائج نهاية البرنامج، بل تشكل خط أساس للتطوير والقياس المستقبلي؛ بما يتيح الانتقال في النسخ القادمة من قياس المشاركة والرضا إلى قياس التعلم والتطبيق والأثر، وربط مخرجات البرنامج بصورة أكبر بخدمات الإرشاد والتأهيل المهني التي تقدمها الجامعة.

وتتطلع إدارة التوجيه والتأهيل المهني إلى مواصلة تطوير البرنامج وتعزيز استدامته، بما يسهم في تمكين الطالب من بناء مساره الأكاديمي والمهني بوعي وثقة، ورفع جاهزيته للفرص المستقبلية ومتطلبات سوق العمل.

فالتهيئة المهنية المبكرة ليست مجرد بداية للطالب في الجامعة، بل بداية واعية لمسار يمتد من مقاعد الدراسة إلى مستقبل مهني أكثر وضوحًا واستعدادًا وأثرًا.

Rowaidah

شكراً لكم

نسعى دائماً إلى تقديم مبادرات وبرامج نوعية
تسهم في تمكين طلابنا وبناء مستقبلهم المهني

الوعي .. التأهيل .. المستقبل

Rowaidah